

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУССКОПРЕМЕТСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
АКСУБАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Готласован»
Руководитель ШМО
Протокол № 1 от 24.08 2020г.



«Утверждено»
Русскопредметская НОШ-ДС»
Приказ № 24 от 10.9 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ТЕХНОЛОГИЯ»
ДЛЯ 1 КЛАССА
ХАМИТОВОЙ ГУЛЬКЕЙ ЭЛЕВАРОВНЫ
ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ
С. РУССКАЯ КИРЕМЕТЬ

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08 2020 г.

2020–2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закона РФ, РТ «Об образовании» (в действующей редакции)

Цели и задачи программы: Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями. Освоение продуктивной проектной деятельности. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Основные **задачи:** духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями, формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

Результаты изучения учебного предмета:

Личностные результаты:- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты: Регулятивные УУД - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях; - слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты: К концу учебного года учащиеся первого класса должны **знать:** -название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;- условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;-правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;-способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы). К концу учебного года учащиеся первого класса должны **уметь:** организовать своё рабочее место; пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иглой; составлять

композицию с учётом замысла; решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов; выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки; конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сгибания; применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц; конструировать из ткани на основе скручивания и связывания; выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»; конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;

- пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, заглаживать поверхность.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

К концу учебного года учащиеся первого класса должны **знать**: -название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;-условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;-правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;-способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы). К концу учебного года учащиеся первого класса должны **уметь**:-организовать своё рабочее место; -пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иглой;-составлять композицию с учётом замысла;-решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;-выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;-конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;-применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;-конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;-выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»; -конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;-пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налесты, заглаживать поверхность.

Сводная таблица по тематическому планированию

№	Тема	Количество часов
1	Человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды.	6
2	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Пластилин.	5
3	Человек — наблюдатель и изобретатель. Композиции из природных материалов.	5
4	Работа с бумагой. Оригами.	8
5	Одежда. Ткань. Нитки.	8
6	Уход за растениями.	1
	Итого:	33

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема уроков	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата
1.	Человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды.	1	Знать, что человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды; Уметь правильно сидеть за партой, работать с книгой Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося Р: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. П: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. К: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	
2.	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.		Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами. Уметь организовать свое рабочее место. Р: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. К: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Л: понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности	
3.	Природа в художественно-практической деятельности человека. Сбор природного материала.		Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; умение различать деревья; видеть красивое. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П: соотнесение связи человека с природой и предметным миром. К: уметь слушать и вступать в диалог. Л: бережное отношение к природе.	
4.	Ремесла и их роль в культуре народов мира;		Знать о том, что создано руками человека; умение пользоваться терминами; представлять как человек взаимодействует с окружающим миром; умение работать самостоятельно. Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; П: использование знаково-символических средств представления информации. К: слушать учителя, задавать вопросы. Л: овладеют культурой общения и поведения	
5.	Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений.		Знать правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. Р: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. П: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. К: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. Л: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	
6.	Подготовка материалов к работе. Аппликация из листьев.		Знание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация»; иметь представление о различных видах природного материала; знание правил сбора, сортировки и хранения природного материала. Р: оценивать качество и уровень усвоения знаний. П: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. К: уметь слушать учителя и сверстников	
7.	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Пластин. «Ромашковая поляна».		Знать свойства пластилина; уметь пользоваться терминами; работать по плану. Р: оценивать свои действия. П: осознанное построение речевых высказываний в устной форме о разных видах деятельности человека. К: уметь участвовать в учебном диалоге, слушать и воспринимать ответы. Л: понимают значимость предмета «Технология»	

8.	Растения. Получение и сушка семян.	Знать о значении растений для человека; умение пользоваться терминами; ухаживать за ними; иметь представление о проектной деятельности. Р: анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления. П: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. К: уметь слушать учителя и сверстников. Л: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни	
9.	Проект “Осенний урожай”.	Знать о значении растений для человека; умение пользоваться терминами; умение ухаживать за растениями; иметь представление о проектной деятельности. Р: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. П: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. К: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. Л: оценивают свою работу.	
10.	Технологические операции ручной обработки материалов. Изготовление закладки для книг.	Уметь работать с шаблонами, картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание понятий «берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия». Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: анализ объектов с целью выделения признаков. К: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Л: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека	
11.	Насекомые. “Пчёлы и соты.”	Уметь работать с пластилином; бережно относиться к природе; знать о профессиях. Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. П: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. К: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера. Л: проявляют положительное отношение к предмету.	
12.	Сборка деталей, способы соединений. Дикие животные. Коллаж.	Знать сборку деталей, способы соединения. Умение работать в группе; заниматься проектной деятельностью; Р: планировать свою деятельность. П: осуществление поиска информации. К: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения	
13	Способы обработки материалов для достижения различных декоративно-художественных эффектов. «Украшения на ёлку».	Умение пользоваться приёмами обрывания бумаги; умение конструировать изделия; умение практически применять правила сотрудничества; знание о значении труда и праздников в жизни человека. Р: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану. П: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. К: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). Л: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
14.	Домашние животные. Котенок из пластилина.	Знать о значении для человека домашних животных; приёмов лепки; умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность. Р: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. П: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. К: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. Л: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе	

15.	Человек — наблюдатель и изобретатель. Домик из веток.	Знание о разнообразных видах построек и об используемом материале; умение работать с шаблонами; умение пользоваться терминами; умение планировать и организовывать свою работу. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Л: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
16.	Посуда. Проект “Чайный сервис”	Знание приёмов лепки; умение работать в группе; знание технологии изготовления посуды; знание правил сервировки стола; умение правильно вести себя за столом. Р: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. К: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. Л: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.	
17.	Линии чертежа. Изготовление поделки «Торшер»	Знание об освещении в разные исторические периоды; знание правил работы с шилом; линии чертежа, умение вырезать. Р: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. П: анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. К: уметь слушать, задавать вопросы с целью уточнения информации. Л: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
18.	Виды конструкций и способы их сборки. Мебель. Изготовление поделки «Стул».	Знание функций мебели; знание новых способов разметки; умение работать с бумагой и ножницами. Р: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. П: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. К: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Л: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
19.	Одежда. Ткань. Нитки. Изготовление поделки «Кукла из ниток».	Знать о назначении одежды; знание видов ниток; умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом. Р: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, использование знаков, символов, приведенных в учебнике. К: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. Л: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде	
20.	Соблюдение при работе безопасных приемов труда. Изготовление поделки «Закладка с вышивкой»,	Уметь выполнять простейшие швы; пользоваться терминами, соблюдать при работе безопасных приемов труда. Р: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работ П: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям. К: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. Л: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	

21.	Способы пришивания пуговицы.	Знать правила ухода за одеждой. Уметь пришивать пуговицы с двумя отверстиями. Р: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, использование знаков, символов, приведенных в учебнике. К: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. Л: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде.	
22.	Разметка на глаз, по шаблону. Изготовление поделки «Санки».	Знать способы разметки на глаз, по шаблону; передвижения и перемещения грузов; знание о назначении и использовании наземного колёсного транспорта; умение работать с соблюдением последовательности; умение использовать декоративное оформление. Р: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. П: составление диалога с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций. К: уметь высказывать свою точку зрения. Л: имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения	
23.	Работа с конструктором. Изготовление поделки «Тачка».	Знать наземные виды транспорта; профессии людей; основные детали конструктора; знание приёмов работы с конструктором; умение соблюдать последовательность технологических операций. Р: планировать и последовательно выполнять работу. П: соблюдение последовательности технологических операций. К: уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения. Л: самоорганизовываются с целью решения учебных задач, владеть культурой поведения и общения	
24.	Обработка материала: отрывание, сгибание, складывание, резание ножницами. Изготовление поделки «Колодец»	Знать приемы отрывания, сгибания, складывания, резания ножницами; о значении воды в жизни человека; умение соблюдать последовательность технологических операций. Р: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. П: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. К: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л: проявляют интерес к окружающему миру.	
25.	Правила ухода за комнатными растениями.	Знать о значении воды в жизни человека; правила ухода за комнатными растениями; умение проращивать семена; заниматься посадкой. Р: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. П: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. К: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища. Л: проявляют интерес к окружающему миру.	
26.	Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги».	Знание о водном транспорте; иметь общее представление о конструкции; умение составлять композиции. Р: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. К: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Л: проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности.	

27.	Конструирование и моделирование вертушки	Знать о том, как человек использует силу ветра, как передвигается по воздуху. Уметь конструировать и моделировать вертушки. Р: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. П: соблюдение последовательности технологических операций. К: уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. Л: проявляют интерес к изучению окружающего мира.	
28.	Полёты птиц. Техника мозаики “Попугай”.	Умение логически мыслить; работать в технике «мозаика»; знать о том, как человек использует силу ветра, по воздуху. Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. П: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. К: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. Л: понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения	
29.	Чтение условных графических изображений. Изготовление поделки «Парашют».	Знать условные графические изображения, о разных видах летательных аппаратов; уметь делать выводы; экспериментировать; Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. П: владение логическими действиями сравнения, анализа. К: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. Л: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам	
30.	Способы общения. Изготовление поделки «Письмо на глиняной дощечке».	Знание о способах общения; о развитии письменности; умение использовать различные материалы для передачи информации. Р: ориентироваться в информационном пространстве. П: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. К: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Л: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности	
31.	Конструирование и моделирование несложных объектов.	Уметь конструировать и моделировать несложные объекты. Р: ориентироваться в информационном пространстве. П: получение и сохранение информации в знаковой форме. К: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Л: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
32.	Конструирование и моделирование самоката.	Знать конструирование и моделирование самоката. Р: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. П: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
33.	Уход за растениями.	Уметь ухаживать за растениями. Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П: проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. К: уметь обмениваться мнениями. Л: адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев	

